

PORTFOLIO

Gestion des Projets d'école

Actions en lien avec le projet d'école sur l'outil PORTFOLIO

Dans l'application Portfolio, vous trouverez 6 menus:

- Menu Ecole
- Menu Indicateurs
- Menu Axes et objectifs
- Menu Actions
- Menu Evaluation de l'IEN
- Menu Archives

CADRE GENERAL de fonctionnement pour cette année 2022-2023

- Seul les directeurs ayant eu une évaluation d'école remplissent les menus *Axes et objectifs* et font valider leur projet d'école par l'IEN
- Les autres directeurs ne remplissent que les menus *actions et indicateurs*

Perspectives pour les années suivantes

2023-2024

Pour les écoles évaluées en 2023-2024, construction du projet d'école

- Définitions des Axes et objectifs
- Validation par l'IEN

Pour toutes les écoles

- Mise à jour des données écoles et des indicateurs (an2)
- Demande d'avenant (si nécessaire) pour les écoles évaluées en 2022-2023 et validation par l'IEN de l'avenant

2024-2025

Pour les écoles évaluées en 2024-2025, construction du projet d'école

- Définitions des Axes et objectifs
- Validation par l'IEN

Pour toutes les écoles

- Mise à jour des données écoles et des indicateurs (an3)
- Demande d'avenant (si nécessaire) pour les écoles évaluées en 2022-2023, 2023-2024 et validation par l'IEN de l'avenant

MENU Indicateurs

Indicateurs de l'école (ou du RPI)

⚠ ATTENTION : Si vous restez plusieurs minutes sur la même page, le formulaire se déconnecte. Vous pouvez sauvegarder régulièr

∨ Elèves

∨ Retards scolaires

∨ Avances scolaires

∨ Allongement dans le cycle (lien vers APAE1D)

∨ Attestations

∨ Evaluations

∨ Dispositifs

Données pré-remplies issues du constat d'effectif de septembre de ONDE → non modifiables

Lien vers APAE

Données à saisir par le directeur

Données pré-remplies issues des évaluations repère → non modifiables

Données pré-remplies issues de ONDE, → non modifiables

Enregistrer

> Axes & Objectifs

≡ Actions du projet

🏫 Ecole E.P.PU PRALONG - LE REPOSOIR ⓘ

📄 Générer l

MENU Indicateurs : Donnée issues du SI

Sur ces onglets rien n'est à remplir, les données sont issues des applications BE1D

Elèves

(Selon le constat d'effectifs de Base Elèves)

	TP	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	TOTAL hors ULIS	NB classes	Moy	nb élèves ULIS	nb classes ULIS
2016-2017	0	6	8	6	7	6	7	10	8	58	3	19.33	0	0
2017-2018	0	5	6	7	7	7	6	6	10	54	3	18	0	0
2018-2019	0	8	5	6	7	8	7	7	5	53	3	17.67	0	0
2019-2020	0	9	9	5	7	7	8	8	7	60	3	20	0	0

Retards scolaires

	TPS	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	TOTAL	Total élèves école
2016-2017	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	58
2017-2018	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	54
2018-2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	53
2019-2020	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60

Avances scolaires

(Selon le constat d'effectifs de Base Elèves)

	TPS	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	TOTAL	Total élèves école
2016-2017	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	58
2017-2018	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	54
2018-2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	53
2019-2020	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60

**Chaque année
un ligne supplémentaire sera
automatiquement importée dès que le constat
ONDE de septembre sera terminé**

MENU Indicateurs : Attestations

* Effectifs CM2 = Effectifs du constat de rentrée

** Nombre d'élèves de CM2 ayant obtenus l'attestation au cours de la scolarité.



Année	effectifs CM2 *	APER **		APS **		C2A (certificat d'aisance aquatique) **		ASNS (attestation de savoir nager en sécurité) **		Savoir rouler **	
2016-2017	8	<input type="text" value="0"/> ▼	0%	<input type="text" value="0"/> ▼	0%	<input type="text" value="0"/> ▼	0%	<input type="text" value="0"/> ▼	0%	<input type="text" value="0"/>	0%
2017-2018	10	<input type="text" value="0"/> ▼	0%	<input type="text" value="0"/> ▼	0%	<input type="text" value="0"/> ▼	0%	<input type="text" value="0"/> ▼	0%	<input type="text" value="0"/>	0%
2018-2019	5	<input type="text" value="0"/> ▼	0%	<input type="text" value="0"/> ▼	0%	<input type="text" value="0"/> ▼	0%	<input type="text" value="0"/> ▼	0%	<input type="text" value="0"/>	0%
2019-2020	7	<input type="text" value="0"/> ▼	0%	<input type="text" value="0"/> ▼	0%	<input type="text" value="7"/> ▼	100%	<input type="text" value="4"/> ▼	57.14%	<input type="text" value="0"/>	0%

Données à remplir par le directeur

MENU Indicateurs : Evaluations (1)

Récupération des évaluations repères

⤴ Evaluations

Groupe 1 : Groupe sous le seuil 1 (à besoin)

Groupe 2 : Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)

Groupe 3 : Groupe au-dessus du seuil 2

CP	2018-2019			2019-2020		
	Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3	Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3
Associer un nombre à une position				1	1	5
Comparer des nombres	0	1	6	2	0	5
Comparer des suites de lettres	0	3	4	0	2	5
Comprendre des mots entendus	0	0	7			
Comprendre des mots lus par l'enseignant				0	0	7
Comprendre des phrases entendues	0	0	7			
Comprendre des phrases lues par l'enseignant				0	2	5
Comprendre des textes entendus	0	0	7			
Comprendre un texte lu par l'enseignant				0	0	7
Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent	0	2	5			
Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent (discriminer des sons)				1	1	5
Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée	0	0	7			
Ecrire des nombres entiers				0	1	6
Ecrire des nombres sous la dictée	0	1	6			
Lire des nombres entiers				0	1	6
Manipuler des phonèmes	0	0	7			
Manipuler des phonèmes (discriminer des sons)				0	0	7
Manipuler des syllabes	0	0	7			
Manipuler des syllabes (discriminer des sons)				0	0	7
Placer un nombre sur une ligne numérique	0	2	5			
Quantifier des collections				0	0	7
Reconnaitre des lettres (parmi des lettres)				0	1	6
Reconnaitre des lettres parmi des signes	0	1	6			
Reconnaitre les différentes écritures d'une lettre	1	2	4			
Reconnaitre des nombres sous la dictée	0	0	7			
Reproduire un assemblage				0	0	7
Résoudre des problèmes	0	0	7	0	0	7

MENU Indicateurs : Evaluations (2)

MiCP	2019-2020		
	Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3
Additionner	0	1	6
Associer un nombre entier à une position sur une ligne numérique	0	2	5
Comparer des nombres	0	0	7
Comprendre des phrases lues par un adulte	0	0	7
Connaitre le nom des lettres des lettres et le son qu'elles produisent	1	0	6
Ecrire des mots dictés	1	2	4
Ecrire des nombres sous la dictée	0	0	7
Ecrire des syllabes dictées	0	4	3
Lire à voix haute des mots	0	2	5
Lire à voix haute des mots inventés	1	0	6
Lire à voix haute un texte	0	0	7
Manipuler des phonèmes	0	0	7
Résoudre des problèmes relevant des structures additive (addition/ soustraction)	0	0	7
Soustraire	1	0	6

CE1	2018-2019			2019-2020		
	Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3	Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3
Additionner	2	1	5	0	2	5
Associer un nombre entier à une position				0	0	7
Calculer mentalement	0	1	7	0	0	7
Comparer des nombres	0	1	7			
Comparer des suites de lettres	0	0	8			
Comprendre des mots lus	0	0	8			
Comprendre des mots lus par l'enseignant				0	0	7
Comprendre des phrases lues	0	0	8			
Comprendre des phrases lues par l'enseignant				0	1	6
Comprendre des phrases lues seul				0	0	7
Comprendre un texte lu seul				0	0	7
Ecrire des mots				0	2	5
Ecrire des mots dictés	0	1	7			
Ecrire des nombres entiers				0	0	7
Ecrire des nombres sous la dictée	0	0	8			
Ecrire des syllabes dictées	0	0	8			
Ecrire des syllabes simples et complexes				0	0	7
Lire des nombres entiers				0	1	6
Lire à voix haute des mots	0	1	7	0	1	6
Lire à voix haute un texte	0	0	8	0	0	7
Placer un nombre sur une ligne numérique	1	2	5			
Reconnaitre et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie	0	0	8			
Reconnaitre des nombres dictés	0	1	7			
Reproduire un assemblage				0	3	4
Représenter des nombres entiers	0	0	8	0	0	7
Rép à des questions lues par l'élève	0	0	8			
Répondre à des questions lues par l'enseignant	0	0	8			
Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	0	0	8	0	0	8
Soustraire	0	2	6	0	0	7

MENU indicateurs Dispositifs

Dispositifs

	ULIS	PPRE	PPS	PAI	RASED	PAP	UPE2A	CHAD	CHAM	CHAT	BILINGUE	TOTAL	Total élèves école
2018-2019 (13/05/2018)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2019-2020 (14/01/2022)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1100

Mettre à disposition (3 fois /an : sept/janv/juin) le nb d'élèves par dispositifs saisis dans ONDE
Certains sont annuels (classes CHAP, CHAM, ULIS....
d'autres sont sur des élèves (PAI, PPS, PPRE, PAP)

MENU Axes et objectifs devient ➔ Menu Domaines et Objectifs

- ∨ Amélioration des résultats au regard des compétences du socle commun
- ∨ Parcours éducatifs (artistique et culturel, citoyen, éducatif de santé)
- ∨ Réponse aux exigences d'une école inclusive - Elèves à besoins particuliers
- ∨ Vie scolaire (Relation avec les familles, communication, partenariats, ...)

Modification des libellés des 4 Volets

Ancien libellé	Nouveau Libellé
Amélioration des résultats au regard des compétences du socle commun	Les apprentissages et le suivi des élèves, l'enseignement
Parcours Educatifs (artistique et culturel, citoyen, éducatif de santé)	Le bien être de l'élève , le climat scolaire
Réponse aux exigences d'une école inclusive – Elèves à besoins particuliers	Les acteurs et le fonctionnement de l'école
Vie scolaire (relation avec la famille, communication, partenariats, ...)	L'école dans son environnement institutionnel et partenarial

MENU Domaine et objectifs

Domaine de référence du socle commun

Axes prioritaires de travail	Domaine(s) de référence du socle commun	Domaine d'enseignement	Sous-domaine d'enseignement	Objectifs ⓘ	Indicateurs utilisés ⓘ
Texte libre	Nomenclature	Nomenclatures LSU		Texte libre	Texte libre

Reste à l'identique

Nomenclature Domaine de référence du socle commun

Les langages pour penser et communiquer

Les méthodes et outils pour apprendre

La formation de la personne et du citoyen

Les systèmes naturels et les systèmes techniques

MENU Domaine et objectifs

Domaines et sous domaines d'enseignement

Axes prioritaires de travail	Domaine(s) de référence du socle commun	Domaine d'enseignement	Sous-domaine d'enseignement	Objectifs ⓘ	Indicateurs utilisés ⓘ
------------------------------	---	------------------------	-----------------------------	-------------	------------------------

Pas de modification des libellés des domaines d'enseignement / sous domaines d'enseignement ? (actuellement issus du LSU 2015)

Il y a un lien entre domaines et sous domaine et actuellement un domaine peut ne pas avoir de sous domaine

Domaines

- Cycle 1 (Maternelle/Primaire)**
- Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
 - Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques
 - Construire les premiers outils pour structurer sa pensée
 - Explorer le monde
 - Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
 - Vivre ensemble et apprendre ensemble

Sous Domaines

- Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques
 - Productions plastiques et visuelles
 - Spectacle vivant
 - Univers sonore
- Construire les premiers outils pour structurer sa pensée
 - Découvrir les nombres et leurs utilisations
 - Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées
- Explorer le monde
 - Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière
 - Se repérer dans le temps et l'espace
- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
 - Ecrit
 - Oral

MENU Domaines et objectifs

Domaines et sous domaines d'enseignement

Domaines

Cycles 2&3 (Elémentaire/Primaire)

- Éducation physique et sportive
- Enseignement moral et civique
- Enseignements artistiques
- Français
- Histoire et géographie
- Langues vivantes
- Mathématiques
- Questionner le monde
- Sciences et technologie

Sous Domaines

Éducation physique et sportive

- Adapter ses déplacements à des environnements variés

- Conduire et maîtriser un affrontement collectif et interindividuel

- Produire une performance

- S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique

Enseignements artistiques

- Arts plastiques

- Éducation musicale

- Histoire des arts

Français

- Écriture

- Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexicque)

- Langage oral

- Lecture et compréhension de l'écrit

Langues vivantes

- Comprendre l'oral

- Découvrir des aspects culturels de la langue

- Découvrir quelques aspects culturels de la langue

- Écouter et comprendre

- Écrire

- Lire et comprendre

- Parler en continu

- Prendre part à une conversation

- Réagir et dialoguer

- S'exprimer oralement en continu

Mathématiques

- Espace et géométrie

- Grandeurs et mesures

- Nombres et calcul

Questionner le monde

- Espace, temps

- Vivant, matière, objets

Sciences et technologie

- Compétences

- Thèmes

Français

- Écriture

- Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexicque)

- Langage oral

- Lecture et compréhension de l'écrit

Histoire et géographie

- Comprendre un document

- Coopérer et mutualiser

- Géographie

- Histoire

- Pratiquer différents langages en histoire et en géographie

- Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués

- S'informer dans le monde du numérique

- Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques

- Se repérer dans le temps : construire des repères historiques

MENU Domaines et objectifs

Mesures d'accompagnements et Avenant

⤴ Mesures d'accompagnement

Mesures sollicitées par l'équipe

Mesures décidées par l'IEN

Les deux items Restent à l'identique

⤴ Avenant

Avenant année

Parcourir... Aucun fichier sélectionné.

Avenant année

Parcourir... Aucun fichier sélectionné.

MENU Domaines et objectifs

Evaluation globale en fin de projet

Enregistrer

∨ Evaluation globale en fin de projet

Collège de secteur	Ecole(s) liée(s) au projet	Etat du projet	Validé le	Transmis le	Evaluations	Actions
	E.M.PU - NOVALAISE	Attente d'ouverture par l'IEN				Historique des échanges Evaluations

Enregistrer

Reste à l'identique

L'évaluation est interne. Elle est réalisée par l'équipe en fin de troisième année. Elle sert de point de départ à la refonte du projet d'école futur et doit être transmise à l'IEN via l'action « Transmettre l'évaluation à l'IEN »

MENU Actions

☰ Liste des Actions

[Réinitialiser filtre et liste](#) [Cacher filtre](#)

Annee conception

Volet

Domaine de référence **1**

- 1 : Les langages pour penser et communiquer
- 2 : Les méthodes et outils pour apprendre
- 3 : La formation de la personne et du citoyen
- 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Domaine d'enseignement **1**

- Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
- Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques
- Construire les premiers outils pour structurer sa pensée
- Éducation physique et sportive

Sous domaine d'enseignement **1**

- Adapter ses déplacements à des environnements variés
- Arts plastiques
- Compétences
- Comprendre l'oral

⚠ Veuillez renseigner les actions artistiques et culturelles dans [ADAGE - Application Dédiee À la Généralisation de l'EAC](#)

[+ Créer une nouvelle action](#) 109 résultats (page 1/6) 1 2 3 4 5 Go! [Nombre d'éléments par page : 5 10 20 30]

N°	Volet	Domaine de référence	Domaine d'enseignement	Sous domaine d'enseignement	Libellé	Objectif	Début	Fin	Actions
1	1				mettre en place un carnet d'observations	- développer une démarche d'investigation expérimentale - structurer et conserver une trace des[...]	04/01/16	30/06/17	Modifier Supprimer Dupliquer Visualiser
1	1					- écrire les mots outils les plus fréquemment rencontrés sans erreur d'orthographe. [-...]			Modifier Supprimer Dupliquer Visualiser

**Menu Inchangé
sauf pour les actions EAC avec la
possibilité d'aller directement dans
ADAGE (lien cliquable)**

MENU Actions

Création une action (1)

⚠ Veuillez renseigner les actions artistiques et culturelles dans  ADAGE - Application Dédiee À la Généralisation de l'EAC

Volet

Amélioration des résultats au regard des compétences du socle commun

Domaine de référence du socle commun ⓘ
Selection multiple possible

1 : Les langages pour penser et communiquer
2 : Les méthodes et outils pour apprendre

Suite au GT 1^{er} degré pour les action dites « EAC » **Éducation Artistique et Culturelle** :

1. Lien proposé pour accéder à ADAGE
2. Demande des directeurs du GT a été de laisser la possibilité de ressaisir les actions dans Portfolio avec deux avantages
 - Toutes les actions ne sont pas nécessaire à saisir dans Adage selon ces directeurs
 - Toutes les actions sont au même endroit et permette de voir l'ensemble des actions de l'école (et de les archiver)

Indicateurs qui ont déclenché le choix de l'action et sur lesquels s'appuiera l'évaluation

Si la décision que les actions EAC ne doivent plus du tout être saisies dans Portfolio et doivent envoyer l'utilisateur uniquement vers l'application ADAGE (lien cliquable fait) il restera à faire l'interdiction de saisie dans l'application

Le lien avec ADAGE reste à étudier pour récupérer les actions dans portfolio mais dans la future application → action DSI

Création/ Modification d'une action Hors EAC (2)

Volet

Amélioration des résultats au regard des compétences du socle commun

- 1 : Les langues pour penser et communiquer
- 2 : Les méthodes et outils pour apprendre
- 3 : La formation de la personne et du citoyen
- 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Enseignements artistiques

- Français
- histoire et géographie
- Langues vivantes
- Quarts siècle
- Adaptar ses déplacements à des environnements variés
- Arts plastiques
- Compétences
- Action hors EAC

Domaine de référence du socle commun
Selection multiple possible (Ctrl + clic souris)

Domaine(s) d'enseignement
Selection multiple possible (Ctrl + clic souris)

Sous-domaine(s) d'enseignement
Selection multiple possible (Ctrl + clic souris)

Type d'action

Liberté de l'action
Mettre en œuvre des situations de communication et de transmission de consignes au d'échange.

Objectifs de l'action
Améliorer la maîtrise de la langue : mettre en place des situations réelles où les élèves vont pouvoir mobiliser le vocabulaire étudié.

Indicateurs qui ont déclenché le choix de l'action et sur lesquels s'appuiera l'évaluation :
Manque de vocabulaire

Actions
de classe inter-classes de cycle inter-cycles d'école

Enseignant coordinateur de l'action
Mme Chauvin

Date de début envisagée
01/09/2017

Date de fin envisagée

Classes	Les élèves Effectifs	Enseignants responsables	Les maitres Enseignants engagés	Autres acteurs
1 CP1, CP2	50	Mme Leblanc, M. Lenoir		
2 CM1	27	Mme Tour		
3 CM2	28	M. Tiare, Mme Dali		
4	0			
5	0			
6	0			
7	0			

Modalités pratiques d'organisation

Modalités pratiques d'évaluation

Besoins en formation et/ou en accompagnement

Besoins matériels liés à cette action

Evaluation de l'action (à renseigner en fin d'action)

Liaison de l'action avec les axes et objectifs

Saisie et modification Reste à l'identique

Si il y a plus de 7 classes, il est possible de regrouper les classes par niveau ou autres

A remplir à la fin de l'action

Possibilité de joindre un fichier

Possibilité d'éditer l'action en PDF

- ✕ Supprimer
- 📄 Enregistrer
- ☰ Retour à la liste
- 📄 Générer au format PDF

Évaluation de l'IEN

Évaluation de l'école ou du RPI

Évaluation de la campagne précédente disponible dans le menu archive de l'école.

Aucun résultat.

+ Créer une nouvelle évaluation

> Retour aux Axes & Objectifs en cours de consultation

> Retour à la liste des projets d'école

L'IEN peut déposer l'évaluation de l'école

Pour le directeur
fichier accessible du menu Axes et objectifs

Reste à l'identique


ATTENTION : Si vous restez plusieurs minutes sur la même page, le formulaire se déconnecte. Vous pouvez sauvegarder en cliquant sur « Enregistrer »

Collège de secteur	Ecole(s) liée(s) au projet	Etat du projet	Validé le	Transmis le	Evaluations	Actions
0741116L CLG ROGER FRISON ROCHE CHAMONIX-MONT-BLANC	E.P.P.U LES BOSSONS - CHAMONIX MONT BLANC	Validé par IEN	15/03/2017	13/03/2017	2017-2018	télécharger [?] 12/07/2017 à 10:28 historique des échanges Evaluations

Pour visualiser ou télécharger le fichier il suffit de cliquer sur « télécharger »
Il est possible d'avoir plusieurs évaluations pour la campagne (plusieurs lignes)

MENU Archives

Les Archives sont accessibles à partir du menu « Ecole » puis « Archives des projets de l'école »

[Ecole 0740622Z E.P.P.U L'ABBAYE PASSY](#) 

[Indicateurs de l'école](#)

[Actions du projet](#)

[Générer les axes & objectifs au format PDF](#)

Puis

[Indicateurs de l'école](#)

[Actions du projet](#)

[Axes & Objectifs](#)

[Archives des projets de l'école](#)

[Générer un PDF](#)

🏠 PORTFOLIO3 TEST!! [Portfolio](#) [Déconnexion \(Maryse Henriot\)](#)

Vous êtes ici : [Portfolio](#) / [Archive](#)

📁 Archives des campagnes de projets d'école précédentes de l'école 0741121S

[Campagne 2010-2012 :](#)

[Campagne 2013-2016 :](#)

[Télécharger le projet de l'école de fin de campagne au format PDF.](#)

[Télécharger évaluation_ien de l'année 2014](#)

[Retour à l'école](#)

Reste à l'identique

En cliquant sur « **Campagne xxxx-xxxx** »
il sera possible de télécharger :

- le PDF total de la campagne concernée
- et l'évaluation de l'école faite par l'IEN si elle a été déposée lors de cette campagne